

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДЮСШ с.Веденка»



Л.О.Корчака

Приказ № 353-А/25 от 01.09.2025 г.

Положение о службе школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

І. Общие положения

1. Настоящим Положением определяется порядок организации деятельности службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

2. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:
служба школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка» – служба, созданная в спортивной школе и состоящая из педагогических работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших обучение процедуре медиации;

медиация – способ разрешения спора или конфликта мирным путем на основе выработки сторонами спора или конфликта взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора;

процедура медиации – способ урегулирования споров или конфликтов при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях принятия ими взаимоприемлемого решения;

метод «школьная медиация» – инновационный метод, применяемый для разрешения и предотвращения споров или конфликтов в образовательной организации в качестве современного альтернативного способа разрешения споров;

медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного сообщения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров или конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры;

восстановительный подход – использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров или конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, возмещение материального и морального ущерба;

медиатор – независимое физическое лицо из числа педагогических работников образовательной организации, учащихся и их родителей, входящих в состав службы школьной медиации, привлекаемое сторонами в качестве посредника при разрешении спора или конфликта для содействия в выработке сторонами решения по существу спора или конфликта;

стороны – желающие разрешить спор или конфликт с помощью процедуры медиации субъекты отношений в образовательной организации: педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители;

группы равных – группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации, методу «школьная медиация», медиативному и восстановительному подходам с целью последующего их применения при разрешении и предупреждении споров или конфликтов, а также для распространения среди сверстников;

конфликтная ситуация – ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для спора или конфликта, провоцирующая враждебные действия, спор или конфликт;

конфликт – открытое противостояние сторон как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;

соглашение о применении процедуры медиации – соглашение сторон, при необходимости заключенное в письменной форме, до возникновения спора или конфликта либо после их возникновения об урегулировании с применением процедуры медиации спора или конфликта, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

медиативное соглашение (примирительный договор) – соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или конфликту, отдельным разногласиям спора или конфликта, при необходимости заключенное в письменной форме.

II. Цели и задачи службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

1. Целью создания службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка» является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

2. Достижение поставленной цели обеспечивается путем:

применения метода «школьная медиация», медиативного и восстановительного подходов в системе профилактической и коррекционной работы с детьми в образовательной организации, а также в системе защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных

семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;

обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, подвергнутых ограничениям личной свободы;

формирования безопасного пространства (среды) для учащихся, их родителей и педагогических работников МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка», воспитания у них культуры конструктивного поведения в спорах и конфликтах.

III. Принципы деятельности службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

1. Деятельность службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка» основывается на следующих принципах:

добровольности, предполагающем добровольное участие и обязательное согласие сторон на участие в работе службы школьной медиации и применение в отношении них процедуры медиации;

конфиденциальности, предполагающем обязательство службы школьной медиации не разглашать полученные в процессе медиации сведения, за исключением положений, закрепленных в медиативном соглашении (примирительном договоре) по согласованию со сторонами;

нейтральности, запрещающем службе школьной медиации принимать мнение сторон спора или конфликта, выяснять вопрос виновности или невиновности сторон.

IV. Организация деятельности службы школьной медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

»

1. Для организации службы школьной медиации в образовательной организации приказом директора ДЮСШ утверждаются состав службы школьной медиации и руководитель службы школьной медиации.

2. В состав службы школьной медиации включаются педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители, выбранные на заседании педагогического коллектива образовательной организации.

3. Администрацией образовательной организации создаются необходимые условия для обеспечения деятельности службы школьной медиации.

4. Руководитель службы школьной медиации организует:

1) ознакомительные семинары для педагогических работников ДЮСШ, учащихся и их родителей о целях, задачах, составе и порядке работы службы школьной медиации;

2) согласование решения службы школьной медиации по вопросу разрешения конкретного спора или конфликта одним из медиаторов;

3) взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами полиции, судом, если одной из сторон является воспитанник ДЮСШ, совершивший административное или уголовное правонарушение, в целях досудебного урегулирования ситуации, связанной с правонарушением.

4. Служба школьной медиации ДЮСШ осуществляет:

1) разрешение споров и конфликтов между учащимися, родителями, педагогами, педагогами и учащимися, родителями и учащимися, родителями и педагогами, возникающих в образовательной организации, на основе информации, полученной от педагогов, учащихся, родителей, администрации образовательной организации, а также органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних ;

2) заключение со сторонами (при необходимости – в письменной форме) соглашения о применении процедуры медиации и медиативного соглашения (примирительного договора) в случае достижения сторонами положительных результатов в разрешении споров или конфликтов путем применения процедуры медиации;

3) контроль и анализ выполнения сторонами медиативного соглашения (примирительного договора);

4) мероприятия по предотвращению возникновения конфликтов в образовательной организации, препятствованию их эскалации;

5) внесение на рассмотрение администрации ДЮСШ предложений по снижению конфликтности в спортивной школе;

6) формирование и обучение «групп равных» в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»;

7) координацию действий участников «групп равных» в работе по распространению знаний о медиации и основах позитивного общения среди воспитанников ДЮСШ;

8) проведение среди педагогических работников, учащихся образовательной организации и их родителей просветительской работы о необходимости конструктивного разрешения споров или конфликтов;

9) ведение журналов регистрации обращений в службу школьной медиации и подготовка отчетов о деятельности службы школьной медиации, получение у педагогических работников, учащихся и родителей, обратившихся в службу школьной медиации, разрешения на обработку их персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

10) осуществление анализа эффективности деятельности службы школьной медиации.

5. Медиаторы, входящие в состав членов службы школьной медиации, вправе:

предложить сторонам разрешить спор или конфликт с помощью процедуры медиации;

отказаться от проведения процедуры медиации в случае личной заинтересованности в ее результате;

самостоятельно принять решение об обращении к сторонам с предложением участвовать в процедуре медиации, заключении соглашения о применении процедуры медиации и медиативного соглашения (примирительного договора) в письменной или устной форме с учетом сложности спора или конфликта и участия в процедуре медиации представителей органов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Медиатор, входящий в состав членов службы школьной медиации, не вправе:

быть представителем какой-либо из сторон;

осуществлять деятельность медиатора, если при проведении процедуры медиации он лично (прямо или косвенно) заинтересован в ее результате, в том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях;

делать без согласия сторон публичные заявления по существу спора.

7. Требования к соглашению о проведении процедуры медиации:

1) заключается между медиатором и сторонами (при необходимости – в письменной форме);

2) содержит сведения о предмете спора, медиаторе, сторонах и сроках проведения процедуры медиации.

8. Требования к медиативному соглашению (примирительному договору):

1) заключается между медиатором и сторонами (при необходимости – в письменной форме);

2) содержит сведения о медиаторе, сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их выполнения, сроках контроля за выполнением обязательств;

3) подлежит исполнению на добровольной основе.

9. Службой школьной медиации осуществляется использование медиативного подхода при организации в организации работы по:

предупреждению безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних, являющихся учащимися образовательной организации;

осуществлению работы с семьями воспитанников ДЮСШ, находящихся в социально опасном положении;

воспитанию у учащихся ДЮСШ культуры конструктивного поведения в спорах или конфликтах и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей, являющихся воспитанниками ДЮСШ, в том числе при участии представителей правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

V. Порядок проведения процедуры медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

1. Процедура медиации осуществляется в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

2. Подготовительный этап включает:

получение информации о споре или конфликте, происходящих в спортивной школе;

регистрацию в журнале службы школьной медиации информации о споре или конфликте (данные о сторонах, суть спора или конфликта, дата и место, дополнительная информация об участниках и иных обстоятельствах спора или конфликта);

определение руководителем службы школьной медиации медиатора для разрешения конкретного спора или конфликта;

предложение (при необходимости – в письменной форме) каждой из сторон принять участие в разрешении спора или конфликта с помощью процедуры медиации с указанием даты, времени и места проведения встречи;

заключение (при необходимости) по согласию сторон соглашения о проведении процедуры медиации;

обязательное приглашение для участия в процедуре медиации родителей (законных представителей) несовершеннолетнего участника спора или конфликта, совершившего противоправное действие, и представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов полиции.

3. Основной этап включает:

а) проведение встречи с каждой стороной:

обращение к сторонам с предложением применить восстановительный подход с целью разрешения спора или конфликта на основе достижения медиатором контакта со сторонами;

разъяснение каждой из сторон принципов работы службы школьной медиации и способов конструктивного выражения эмоций и требований;

обсуждение деталей и хода спора или конфликта, важных с точки зрения сторон, и принципов службы школьной медиации;

проведение беседы с каждой из сторон с использованием уточняющих вопросов о том, что произошло (до конфликтной ситуации, во время спора или конфликта, после него, в настоящее время, о других участниках, потерпевшем, друзьях каждой из сторон, своих состоянии и чувствах, об отношении к произошедшему и его последствиям), переформулирование, уточнение событий, изложенных каждой из сторон;

выражение медиатором поддержки и сопереживания чувствам сторон;

обсуждение возможных способов и последствий разрешения спора или конфликта с точки зрения каждой из сторон, в том числе вариантов заглаживания вины перед потерпевшим;

формирование чувства ответственности у каждой из сторон за разрешение спора или конфликта;

обсуждение с каждой из сторон планируемой встречи всех сторон спора или конфликта как возможный вариант действия, направленного на их разрешение (примерный план, перечень участников будущей встречи, предпочтительные время и место встречи);

информирование каждой из сторон об ожидаемых результатах выполнения медиативного соглашения (примирительного договора);

б) проведение встречи сторон:

подготовка места проведения встречи сторон с учетом принципов работы службы школьной медиации;

приветствие медиатором сторон и приглашенных лиц, объявление цели встречи, правил процедуры медиации, позиции медиатора, плана встречи сторон;

предложение медиатором каждой стороне высказать свое мнение о споре или конфликте, путях их разрешения, об отношении каждой из сторон к услышанному на встрече сторон;

осуществление диалога между сторонами по поводу спора или конфликта и их последствий на основе взаимоуважения сторон и управления эмоциями;

нейтрализация медиатором негативных высказываний сторон в целях осуществления конструктивного диалога и сотрудничества сторон;

поддержка медиатором выражения сторонами осознания своей вины и прощения друг друга;

обсуждение и закрепление оптимальных для сторон вариантов разрешения спора или конфликта, механизма реализации принятых в ходе встречи сторон решений и анализ последствий заключения медиативного соглашения (примирительного договора);

уточнение необходимости повторной встречи сторон;

отражение эмоционального состояния участников встречи сторон;

заключение (при необходимости – в письменной форме) медиативного соглашения (примирительного договора) с учетом согласия сторон.

4. Заключительный этап – анализ выполнения медиативного соглашения (примирительного договора) включает:

организацию медиатором встречи сторон через 2–3 недели после заключения медиативного соглашения (примирительного договора);

информирование каждой из сторон о проведенных мероприятиях по выполнению медиативного соглашения (примирительного договора);

оценку медиатором объема выполнения медиативного соглашения (примирительного договора);

обсуждение целесообразности и результативности проведения процедуры медиации и реализации восстановительного подхода при разрешении спора или конфликта;

обсуждение предложений по предотвращению споров или конфликтов в дальнейшем.

5. Прекращение процедуры медиации осуществляется в случаях:

заключения сторонами медиативного соглашения (примирительного договора) – со дня заключения (подписания) указанного соглашения;

заключения соглашения сторон о прекращении процедуры медиации – со дня заключения (подписания) указанного соглашения;

заключения (заявления) медиатора сторонам после консультаций с ними о нецелесообразности дальнейшего проведения процедуры медиации – в день обращения (направления заявления);

заявления одной, нескольких или всех сторон об отказе от продолжения процедуры медиации – со дня получения медиатором указанного заявления.

VI. Показатели эффективности деятельности школьной службы медиации в МБУ ДО ДЮСШ с.Веденка»

1. Эффективность деятельности школьной службы медиации определяется:

нейтрализацией деструктивного влияния неизбежно возникающих споров и конфликтов между участниками образовательного процесса путем обучения педагогических работников и родителей основам медиации, учащихся – медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;

снижением уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди учащихся образовательной организации;

сокращением количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

формированием условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития каждого учащегося образовательной организации;

повышением уровня социальной компетентности всех участников образовательного процесса.
