



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка»

Л.О.Корчака

Приказ от 13.06.2024 г. № 24-А/24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа с.Веденка»
Дальнереченского муниципального района Приморского края
на 2024-2025 учебные годы

Содержание

1. пояснительная записка	3
2. информационная справка о школе	4
3. кадровое обеспечение	4
4. цели, задачи и направления деятельности школы	4
5. особенности образовательного процесса	5
6. учебный план	9
7. программно-методическое обеспечение	11
8. воспитательный процесс на учебно-тренировочных занятиях.....	12
9. управление реализацией образовательной программы через мониторинг.....	15
10. модель выпускника ДЮСШ	18
11. показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы	19
12. показатели реализации программы	20
13. контрольные нормативы по ОФП и СФП	21
14. Заключение.....	21

1. Пояснительная записка

Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Образовательная программа МБУ ДО « ДЮСШ с.Веденка» разработана на основе: - Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.;

- **Закона Российской Федерации «Об образовании»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Международной Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 17.09.2012 года № 933.

В Законе «Об образовании» РФ сказано, что каждый ребенок имеет право на дополнительное образование. Это право реализуют: школа, семья и образовательные учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школы с.Веденка» призвана объединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающим основным социальным заказчиком.

Концепция развития ДЮСШ, образовательная программа и учебный план учреждения составлены с учетом МЦП, Устава, нормативно - правовых документов, типовых программ, потребностей детей, родителей, социума.

Образовательная программа МБУ ДО « ДЮСШ с.Веденка» определяет цели воспитания и образования в системе дополнительного образования, с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы школы, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Образовательная программа регламентирует:

1. условия освоения образовательной программы;
2. диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
3. организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования
4. модель выпускника школы

Для осуществления образовательной деятельности, ДЮСШ имеет спортивную площадку, спортивный зал, тренажерный зал.

2. Информационная справка о школе

2.1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа с.Веденка», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Основана в 1981 году. Своё новое название спортивная школа получила в 2015 г. по Постановлению главы Администрации Дальнереченского муниципального района № 67-па от 18.02.2015 г.

2.2. Юридический и фактический адрес «Учреждения»: 692103, Приморский край, Дальнереченский район, с. Веденка, ул. МЕЛЕХИНА, д. 34-а

2.3. Учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за: невыполнение функций, по реализации не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами; качество реализуемых образовательных программ; соответствие форм, методов и средств образовательного процесса возрасту; интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса; нарушению прав и свобод учащихся и работников Учреждения; иное предусмотренное законодательством РФ.

2.4. Функции учредителя школы осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление народного образования» Дальнереченского муниципального района Приморского края

2.5. Адрес учредителя: 692132, Российская Федерация, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Ленина 90.

2.6. Лицензия: серия 25Л01 № 0002142 регистрационный номер 32 от 30 апреля 2019 г.

Срок действия: бессрочно.

3. Кадровое обеспечение

В настоящее время в МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка» сложился стабильный педагогический коллектив, работает 14 тренеров-преподавателей, 5 штатных, 9 - совместителей. Из них высшее образование имеют – 6 человек и среднее – специальное – 8 человек. Высшую категорию – 3 человека, I категорию – 7 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Педагогический стаж

	Всего тренеров	Мене 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и выше
2023-2024	13	2	1		10

4. Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ

4.1. Целями образовательного процесса являются: - развитие мотивации личности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; - воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

4.2. Основными задачами Учреждения является: - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом в возрасте преимущественно от 6 до 17 лет;

- адаптация их к жизни в обществе; - формирование общей культуры личности ребенка;

- организация содержательного досуга детей;

- достижение воспитанниками высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

4.3. Образовательный процесс в Учреждении организуется по учебным программам, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением на основе примерных программ по видам спорта, допущенных Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта и (или) Федеральным органом управления в сфере образования.

Программы реализуются поэтапно, с зачислением учащихся на каждый этап при условии выполнения программного материала, контрольно-переводных нормативов, требований медицинского контроля и индивидуальных планов подготовки.

5. Особенности образовательного процесса.

5.1. В Учреждении образовательный процесс и воспитание ведутся на русском языке.

5.2. Порядок приема учащихся

5.2.1. Учреждение предоставляет детям и подросткам, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий спортом, равные права для приема и обучения.

5.2.2. Зачисление в Учреждение осуществляется приказом директора.

5.2.3. Период с 01.09 по 10.09 – комплектация групп.

5.2.4. При поступлении в Учреждение дети старше 14 лет или родители (Законные представители) предоставляют заявление, согласие об обработке данных, № сертификата и медицинское заключение о состоянии здоровья;

5.2.5. При приеме детей директор знакомит их и (или) родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.2.6. Учреждение, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья детей, организует занятия в спортивных и спортивно - оздоровительных группах.

5.2.7. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах.

5.2.8. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В зависимости от программы, занятия могут проводиться со всем составом группы, по подгруппам и индивидуально.

5.2.9. - Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в Учреждение детей, так из воспитанников, не имеющих по каким-либо причинам возможность продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

-В группы начальной подготовки зачисляются все желающие дети по результатам сдачи контрольных нормативов.

- На тренировочный этап зачисляются только практически здоровые воспитанники, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных рабочими программами.

5.3. Продолжительность обучения на этапах:

5.3.1. Спортивно-оздоровительные группы – 1 год

5.3.2 Начальной подготовки – до 2 лет;

5.3.3. тренировочный этап – до 5 лет;

5.3.4. Учебный год для штатных тренеров начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год для тренеров совместителей начинается 16 сентября и заканчивается 15 мая.

5.3.5. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта Учреждения проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 32 недели учебно-тренировочных занятий для совместителей и 36 недель для штатных тренеров-преподавателей.

5.3.6 Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с утвержденным директором Учреждения расписанием.

5.4. Основания для отчисления:

Отчисление воспитанников из группы производится по решению педагогического совета на основании ходатайства тренера-преподавателя в следующих случаях:

5.4.1. Наличие медицинского заключения о состоянии здоровья воспитанника, препятствующего дальнейшим занятиям в учреждении;

5.4.2. По желанию воспитанника или на основании заявления родителей (законных представителей).

5.4.3. Грубое и неоднократное нарушение учащимися требований, предусмотренных настоящей образовательной программой и Правилами поведения учащихся.

5.4.4. Систематические пропуски учебно-тренировочных занятий без уважительных причин.

5.5. Система оценок при промежуточной аттестации

Освоение воспитанниками учебных программ по видам спорта завершается сдачей контрольных нормативов:

5.5.1. Учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности сдачи контрольных нормативов воспитанниками:

5.5.2. Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения определяются Положением «О текущей, годовой и итоговой

аттестации обучающихся», которое утверждается педагогическим советом Учреждения.

5.5.3 Перевод воспитанников в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки производится решением педагогического совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

5.5.4. Воспитанникам, не выполнившим предъявляемые требования, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

5.5.5. Выпускниками Учреждения являются учащиеся, успешно закончившие все этапы обучения.

5.6. Режим занятий учащихся

Число занятий в неделю, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарными правилами и нормами для учреждений дополнительного образования, с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

5.6.1 Продолжительность одного учебного занятия:

- 1) спортивно-оздоровительного этапа обучения до 2 часов по 45 минут (90 минут);
- 2) групп начальной подготовки первого года до 2 часов по 45 мин (90 минут);
- 3) групп начальной подготовки второго года до 3 часов по 45 мин (135 минут);

5.6.2. Учебная нагрузка:

Этап подготовки	Объем учебной нагрузки в часах в неделю
СОГ (спортивно-оздоровительная группа)	6 часов
НП – 1 (начальная подготовка 1 года обучения)	6 часов
НП – 2 (начальная подготовка 2 года обучения)	9 часов

На этапах многолетней подготовки, минимальная наполняемость групп составляет:

- 5.6.3. На этапе начальной подготовки -в группах 1 года обучения-14 -20 чел.;
- в группах 2 года обучения- 14 - 18 чел.

5.6.4. Спортивно-оздоровительный этап-15 чел.

5.7. Учреждение не оказывает платных услуг.

5.8. Порядок регламентации оформления отношений Учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)

5.8.1. Отношение между Учреждением и родителями (законными представителями) регламентируется договором, заключенным между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон, включающие в себя обязанности и ответственность в организационной, финансовой и образовательной деятельности Учреждения.

5.9. Предъявление результата деятельности Учреждения общественности осуществляется в следующих формах:

- размещения материалов на сайте ДЮСШ;
- публикации информации о Учреждении в средствах массовой информации;
- проведения дня открытых дверей;
- участия в соревнованиях разного уровня.

Обучение в ДЮСШ строится с учетом следующих основополагающих принципов спортивной подготовки юных спортсменов:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно - тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем учебно - тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи. Ожидаемые результаты реализации программы:

- более полное удовлетворение социального заказа
- повышение качества содержания образовательного процесса
- увеличение контингента обучающихся
- укрепление материально-технической и учебно-материальной базы
- накопление опыта сотрудничества по организации и проведению межрайонных
- совершенствование спортивного мастерства участников образовательного процесса
- развитие системы профильного обучения одаренных детей
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:
Социальная эффективность:

- увеличено количество детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечена возможность получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечена занятость детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учете по делам несовершеннолетних;

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий

- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов общественного управления (Попечительский совет)

- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально-технической базы:

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволят повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведет к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

Одним из социальных эффектов реализации Программы станет улучшение качества физического здоровья участников образовательного процесса, выражающееся в снижении показателя количества детей с низким уровнем физического развития. Важным социальным эффектом реализации мероприятий Программы станет создание комфортных условий для получения качественных образовательных услуг, закрепление педагогических кадров в общей системе образования

6. Учебный план

Пояснительная записка.

МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка» осуществляет образовательный процесс по 8 видам спорта: волейбол, хоккей, футбол, рукопашный бой, баскетбол, настольный теннис, самбо и лыжная подготовка, что позволяет достаточно широко удовлетворять интересы и потребности детей и добиться массового привлечения их к занятиям. Учебный план направлен на достижение основных целей ДЮСШ – создание условий для развития детского и юношеского спорта, повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитания их морально-этических и нравственно-волевых качеств. Главным условием для достижения целей МБУ ДО ДЮСШ является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, которая обеспечивается решением задач на каждом этапе обучения.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;

- развитие массового спорта;

- оздоровление детей и подростков, повышение уровня их физической подготовленности;
- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков с целью привлечения их к специализированным занятиям спортом для достижения высоких результатов;
- подготовка к участию в соревнованиях различного уровня;
- создание условий для достижения обучающихся высоких спортивных результатов;
- укрепление и расширение материально-технической базы;
- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- оказание всесторонней помощи общеобразовательным учреждениям в организации спортивной работы.

Учебный план включает в себя этапы обучения: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки (1 год), начальная подготовка (2 года), тренировочный этап (5 лет).

Учебный план разрабатывается из расчета 36 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношение времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую и психологическую подготовку.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и тренировочными группами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

Спортивно-оздоровительные группы.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений.

Группы начальной подготовки.

Задачи:

- укрепление здоровья и улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовки на основе занятий спортом;
 - выявление задатков и способностей детей;
 - привитие интереса к занятиям спортом;
 - воспитание черт спортивного характера;
 - определение вида спорта для дальнейшей специализации.

В спортивно-оздоровительных группах учебно-тренировочный процесс направлен на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем

организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать в ДЮСШ разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

В группах начальной подготовки основное внимание уделяется общефизической подготовке. Большую часть времени отводится технической и физической подготовке.

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка».

В основу образовательных программ положены государственные программы для системы дополнительного образования, примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, допущенные Федеральным агентством физической культуры и спорта. В соответствии с лицензией основным направлением деятельности ДЮСШ является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по восьми видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, самбо, рукопашный бой, лыжная подготовка, футбол и хоккей. Все виды спорта обеспечены учебными программами.

Каждая программа представляет собой нормативный документ, и включает следующие структурные элементы:

- пояснительная записка,
- нормативная часть программы,
- методическая часть программы,
- список литературы.

Образовательные программы ДЮСШ направлены на спортивную деятельность обучающихся от 6 до 17 года.

Физкультурно-спортивная направленность образовательной программы Детско-юношеской спортивной школы, её личная ориентация предполагает разработку программ и планов учебно-воспитательной работы. Занятия спортом развивают дух коллективизма, сотрудничества, это одно из средств заглянуть в себя, выявить и проявить черты характера, научиться анализировать и не повторять свои просчёты и ошибки. Закрепляет в сознании юного спортсмена основы системного подхода к различным явлениям действительности.

Развитие интересов и способностей школьников предполагает не только умственное развитие. Цель развития личности человека требует использования многогранности форм, методов и средств воспитания. Занятия спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причём не только в спортивном зале, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения.

Образовательно-воспитательный процесс происходит в условиях сотрудничества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков ориентации в достаточно разнообразном по специфике информационном пространстве (по сравнению с

семьей и школой), а также помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

В содержании программ представлены задачи работы в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки; содержание материала по основным компонентам: технической, тактической, физической, теоретической, интегральной, психологической, морально-волевой подготовке, а также по инструкторской и судейской практике; раскрыто содержание восстановительно-реабилитационных мероприятий, нормативные требования-приёмные, переводные и выпускные.

В программах отражены цели и основные задачи, которые реализуются в ходе их освоения, предполагаются конечный результат и условия работы, раскрываются механизмы достижения результатов по развитию физически сильных личностей; показывается взаимодействие обучающей, развивающей и воспитывающей части программ; закладываются пути сотрудничества тренера и воспитанника.

Кроме того, в программы могут быть внесены коррективы с учётом интересов и творческих способностей детей. Учебно-методический комплекс спортивной школы для воспитанников составляет:

- спортивный инвентарь;
- проверочные задания (тесты, опросники);
- дневники самоконтроля; -
- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, графики.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя составляет

- государственные и модернизированные программы по видам спорта;
- рабочие программы тренеров-преподавателей;
- дидактические материалы и методические рекомендации;
- текущие и готовые планы для обучения занимающихся, обобщение и анализ достигнутых результатов
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- дневники самоконтроля для воспитанников;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, графики, таблицы, диаграммы);
- диски.

8. Воспитательный процесс на учебно-тренировочных занятиях.

На учебно-тренировочном занятии воспитательным процессом руководит тренер-преподаватель.

Функции тренеров-преподавателей и педагогов определяются необходимостью создания условий существования ребенка в учебно-тренировочном процессе для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Педагог, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Воспитание - прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Педагог:

- формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;

- создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Работа педагога - целенаправленная, систематичная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни. При составлении программы воспитания необходимо учитывать возрастные рамки развития и выстраивать ступенчатое восхождение воспитанника к ценностям современной культуры путем постановки задачи-доминанты для каждого возрастного периода. Педагог должен принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся социальные и материальные условия их жизни, специфику семейные обстоятельств.

Педагог гуманизирует отношения между детьми в учебной группе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в учебной группе, творческую, лично и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

В своей работе педагог постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

Работа педагога с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Педагог должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Дифференцированный подход к обязанностям педагога определяется спецификой учреждения и его воспитательной системы, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями. Формы работы педагога определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в данной группе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, укомплектованностью учебной группы, в

которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно - беседы, дискуссии, игры, соревнования, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд и т.д. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующего эмоциональному развитию обучающегося, его интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации.

Воспитательная работа и психологическая подготовка.

Психологическая подготовка играет важную роль в успешном решении задач в системе занятий. Содержание психологической подготовки включает воспитание морально-волевых качеств, необходимых как в условиях напряженной спортивной борьбы, так и в жизненных ситуациях.

Эффективность психологической подготовки достигается следующими средствами:

- идеологическим воздействием (печатать, искусство, беседы, диспуты);
- социальными заданиями в области психологии, техники и тактики по видам спорта;
- личным примером тренера, убеждением, поощрением, наказанием;
- обсуждением в коллективе;
- проведением совместных занятий обучающихся разных уровней подготовки.

Воспитание юного спортсмена - комплексный процесс, состоящий из трех компонентов: воспитание идейной убежденности и общечеловеческой морали; воспитание волевых качеств; воспитание специальных профессиональных навыков и поведения на соревнованиях. Воспитание юного спортсмена осуществляется в семье, общеобразовательной и спортивной школах.

Воспитательная работа тренера начинается с установления товарищеских отношений между занимающимися, создания единого коллектива, налаживания взаимопомощи при выполнении упражнений, совместных обсуждений планов тренировок и анализов выступления в соревнованиях. Теоретические занятия могут посвящаться критическим разборам выступлений на соревнованиях, тренировок, тестирований.

Спортивные успехи занимающихся обусловлены достижением намеченного результата или победой над соперником. Процесс тренировки постоянно связан с развитием волевых качеств спортсмена. Развитие воли начинается с отказа от вредных привычек и неорганизованности. Каждый ребенок должен иметь строгий распорядок дня, предусматривающий распределение времени на учебу, отдых, сон, тренировки.

Воля спортсмена основана на принципах морали, на стремлении прославить страну, республику, регион, город, свою школу. Чувство долга перед коллективом — это идейная основа, обеспечивающая целеустремленность, волю к победе, настойчивость и упорство спортсмена. Тренер должен постоянно приучать учеников преодолевать встречающиеся трудности, которые всегда присущи тренировке и соревнованиям. Воля к победе - ее воспитание и проявление - неразрывно связана со всеми моральными и волевыми качествами. У юных спортсменов следует воспитывать уверенность в своих силах, смелость, решительность. Выходя на старт соревнования любого масштаба, спортсмены непременно волнуются. Их беспокоят тактика противника, оценка зрителей, выполнение элементов техники, уровень наступающего утомления. Необходима

уверенность в своих силах, решительность, чтобы побороть волнение и вести спортивную борьбу за победу, за достижение запланированного результата. Необходимо стимулировать воспитанников на самостоятельные решения сложных задач, возникающих в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях.

Морально-волевая подготовка во всех группах предусматривает:

- воспитание идейной направленности спортсменов, их дисциплинированности;

- воспитание волевой подготовленности к преодолению неожиданно возникающих препятствий, развитие умения быстро овладевать собой, принимать единственно правильное решение и реализовывать его в необходимых условиях;

- совершенствование интеллектуальных качеств, развитие наблюдательности, глубины и устойчивости мышления, а также творческого воображения, выдержки и самообладания;

- совершенствование приемов контрольно-ориентировочной деятельности, идеомоторной подготовки к выполнению упражнения;

- обучение приемам саморегуляции неблагоприятных внутренних состояний;

- адаптацию к условиям соревнований.

Соревнования способствуют формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности и воспитанию воли.

Средства психологической подготовки можно разделить на две основные группы:

- словесные - лекции, беседы, идеомоторная и психорегулирующая тренировка;

- комплексные - различные спортивные и психологические упражнения.

Методы психологической подготовки делятся на сопряженные, которые включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности, и специальные методы, включающие стимуляцию деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторные представления, методы внушения и убеждения.

Цель, которую тренер ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для выполнения запланированного результата. Только при глубокой убежденности в том, что есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени у юного спортсмена возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддержать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему надо сделать, чтобы выполнить намеченную программу

9.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важных, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования воплощения основных целей мониторинга находит своё выражение в психолого–педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого - педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведения, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Качественный и количественный метод оценки психолого - педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и её желаемые результаты. Нормы определяются целями деятельности.

Комплексная диагностика качества образования в МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка» включает в себя три основные аспекта:

- дидактический аспект (диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся);
- методический аспект (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- психологический аспект (диагностика развития способностей, социально-желательных черт личности ребёнка, оценка степени прогресса в социально-психологической адаптированности).

Система диагностики обученности учащихся включает в себя следующие компоненты:

1.Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучаемых (в начале учебного года для программ, рассчитанных на несколько лет обучения) для определения умений и навыков учащимися важнейших моментов содержания предыдущего года. Предварительная проверка должна сочетаться с компенсационным (реабилитационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках).

2.Текущая проверка проводится тренером-преподавателем в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы. Методы и формы проведения текущей проверки могут быть различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста, условия подготовки обучаемых, уровня и целей обучения, конкретных условий.

3. Повторная проверка должна быть тематической: параллельно с изучением нового учебного материала учащиеся повторяют изученный. Повторная проверка способствует упрочению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами

программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка полученных учащимися знаний, умений и навыков проводится в конце года.

Методический аспект анализа результативности реализации образовательной программы ДЮСШ включает в себя, анализ уровня и качества программы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность, а также уровня профессиональной подготовки педагогов и используемых в образовательном процессе методов обучения. Для диагностики профессионального уровня тренера в школе разработана методика системного анализа учебных занятий, которая позволяет видеть и оценивать осуществление учебно-воспитательного процесса, прогнозировать пути его развития, устраняя причины обнаруженных недостатков, а, следовательно, давать качественную оценку деятельности тренера.

Основное внимание сосредоточено на критериях оценки деятельности тренера это:

1. Стабильность состава учебных групп.
2. Выполнение учащимися контрольных нормативов.
3. Качество подготовки спортсменов на всех этапах учебно- тренировочного процесса.
4. Результаты учащихся на соревнованиях.
5. Подготовка из числа юных спортсменов судей по спорту и использование их в практической деятельности школьного коллектива физкультуры.

6.Повышение методического уровня тренеров-преподавателей ДЮСШ.

По итогам контрольных посещений учебно-тренировочных занятий тренеров-преподавателей осуществляется анализ образовательного процесса и составляется графический профиль занятия.

На учебно-тренировочных занятиях проверяется:

- эффективность методики тренировки;
- правильность избранных средств и методов тренировки для решения её задач;
- целесообразность распределения времени по частям занятия и на отдельные виды движений;
- характер перехода от одной части занятия к другой;
- последовательность решения задач занятия;
- показатели хронометража занятия в целом и по частям;
- показатели объёма и интенсивность основной части занятия;
- осуществление контроля за физическим состоянием занимающихся;
- решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на тренировочном занятии;
- умение пользоваться приёмами страховки и помощи;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий;
- осуществление проверки знаний и умений, согласно требованиям программ.

По итогам учебного года администрация ДЮСШ на основании анализа делает выводы о владении педагогом общедидактическими умениями, характере тенденций в качестве образовательного процесса. В дальнейшем данные анализа используются при обобщении опыта работы тренера и при аттестации.

Регулярный анализ профессионального уровня тренера способствует развитию общей культуры, влияет на рост его творческой активности, и как считал В.А. Сухомлинский, коренным образом меняет взгляд на свой труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования тренера-преподавателя.

Диагностика общих и специальных способностей учащихся осуществляется с использованием методики тестирования и оценки показателей физических качеств и двигательных способностей.

Показатели результативности образовательного процесса в ДЮСШ могут быть данные анализа динамики мотивации посещения тренировочных занятий.

В МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка» сведения о продуктивности, успехах и достижениях учащихся систематизируются в следующих документах:

- результаты переводных и выпускных испытаний; -
- участие учащихся в районных соревнованиях;
- результаты участия учащихся в краевых, зональных, всероссийских соревнованиях и др.

Система педагогического мониторинга обеспечивает педагога и учащегося необходимой информацией, позволяющей принять правильное решение в выборе содержания программы, её объёма. Эта система позволяет сделать заключение о том, насколько эффективны в инновационном образовательном процессе педагогические средства (содержание, формы и методы обучения, режим учебной работы и др.), насколько они адекватны заявленным целям обучения и выявленным индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, а также специфике среды их жизнедеятельности.

10. Модель выпускника ДЮСШ

Модель выпускника ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;

Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Выпускник ДЮСШ должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта

- правила и способы ведения здорового образа жизни
- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи
- правила поведения в социуме

Выпускник ДЮСШ должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни
- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества
- правильно выполнять действия по выбранному виду спорта

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта; знания и навыки судейства

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в колледжи или ВУЗы на спортивные факультеты.

11. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка»

1. Организация образовательного процесса:

- Планирование работы (планы воспитательной, спортивно-массовой работы, конспекты занятий, положения).

Качество:

- реализации планов (воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения)
- организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников)

2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС
- Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС

Качество:

- организации и прохождения УМО воспитанниками;
- проведения врачебно – педагогического контроля воспитанников
- Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.)
- Организация профилактической работы

3. Организация работы по реализации прав ребёнка:

Качество работы с воспитанниками: по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативной документации, определяющей права ребёнка в ДЮСШ.

4. Информационно-методическое обеспечение:

Уровень:

- информационно - методического обеспечения образовательного процесса;
- методической готовности тренеров - преподавателей

Участие педагогических работников:

- в методической работе ДЮСШ;
- в обобщении и распространении передового педагогического опыта

Повышение квалификации:

- повышение образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в городских методических семинарах;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- уровень самообразования

5. Контрольно –аналитические условия:

Наличие и качество аналитических материалов

Организация и проведение:

- аттестации воспитанников;
- контроля за физическим развитием воспитанников

Развитие личностных качеств воспитанников

Выполнение рекомендаций по итогам контроля

6. Материально-технические условия:

Сохранность спортивного инвентаря и оборудования

Участие в развитии МТБ

Привлечение спонсорских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)

7. Результативность образовательного процесса:

Сохранность контингента воспитанников

Сохранность здоровья воспитанников

Полнота реализации учебных программ, планов

Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)

8. Результат образования:

Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим образованности)

Динамика спортивных достижений воспитанников

12. Показатели реализации образовательной программы. Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительные группы	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся	Октябрь-май Сентябрь-декабрь-май Сентябрь-декабрь-март-май
Группы начальной подготовки 1 год обучения	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся	Октябрь-май Сентябрь-декабрь-май Сентябрь-декабрь-март-май
Группы начальной подготовки 2 год обучения	Тестирование по ОФП Сохранность контингента Посещаемость учащихся Участие в соревнованиях	Октябрь-май Сентябрь-декабрь-май Сентябрь-декабрь-март-май В течение года

13. Контрольные нормативы по ОФП и СФП

Контрольно-переводные нормативы принимаются на основе Положения «О контрольном тестировании физических, специально-физических качеств учащихся ДЮСШ с.Веденка.

Цель контрольного тестирования: измерение и оценка различных показателей по общей физической и специальной подготовке учащихся для оценки эффективности спортивной тренировки и перевода учащихся на следующий этап обучения.

Оценка показателей общей физической подготовленности и специальной подготовки проводится в соответствии с контрольно-переводными нормативами по видам спорта и в соответствии с периодом обучения на основе примерных программ спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.

Контрольно-переводные нормативы принимаются два раза в год: в начале года (сентябрь, октябрь) и в конце года (апрель, май), результаты заносятся в протокол и обсуждаются на тренерском совете.

Контрольно-переводные нормативы принимаются тренером - преподавателем.

Учащиеся переводятся на следующий этап обучения при условии выполнения контрольно-переводных нормативов от 60 до 100 % по ОФП и СФП.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Учащиеся, успешно сдавшие контрольно-переводные нормативы и принимавшие участие в спортивных соревнованиях по виду спорта, приказом директора школы переводятся на следующий этап обучения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего этапа обучения, не переводятся на следующий этап обучения и оставляются на повторное обучение. Вопрос о пути продолжения образования для данной категории учащихся рассматривается на тренерском совете, на основании данных контрольно-переводных нормативов учащимися и заявления их родителей (законных представителей).

Заключение

Образовательная программа школы реализуется как в учебно-тренировочных занятиях, так и учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика тренерской деятельности и корректируется на диагностической основе с учетом физических возможностей детей, их интересов, склонностей, социального заказа.

Данная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования ДЮСШ.